

ملحق رقم 2 (هـ)

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
جامعة أم القرى  
كلية العلوم الاقتصادية والمالية الإسلامية

قسم المصارف والأسواق المالية

توصيف المقرر

اسم المقرر

الأئتمان المصرفي والتحليل الائتماني

63024206-2

السابع

العام الدراسي

1437/1436 هـ

2016-2015 م

نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية: <b>جامعة أم القرى</b>	تاريخ التقرير: <b>1437/1/10</b>
الكلية: <b>كلية العلوم الاقتصادية والمالية الإسلامية</b>	: <b>المصارف والأسواق المالية</b>

أ. تحديد المقرر ومعلومات عامة عنه

تحليل الانتماء : <b>63024206-2</b>	:		
2:	:		
. البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها (إذا كان المقرر يُقدم كمادة اختيارية ضمن برامج متعددة، يرجى الإشارة :( <b>بكالوريوس المصارف والأسواق المالية</b>			
. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس <b>المولدي الجلاصي</b>			
. المستوى أو السنة التي يُقدم فيها هذه المقرر: <b>السابع</b>			
. المتطلب السابق لهذه المقرر ( ) : <b>التحليل المالي: 63033305-2</b>			
. المتطلب المصاحب لهذه المقرر ( ) : <b>لا يوجد</b>			
. مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية::			
. أنماط التعليم ( ) ✓ :			
الفصل الدراسي التقليدي	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة المئوية	<input type="text" value="100"/>
. التعليم المدمج (التقليدي والإلكتروني)	<input type="checkbox"/>	النسبة المئوية	<input type="text"/>
. التعليم عن	<input type="checkbox"/>	النسبة المئوية	<input type="text"/>
.	<input type="checkbox"/>	النسبة المئوية	<input type="text"/>
هـ.	<input type="checkbox"/>	النسبة المئوية	<input type="text"/>
<b>ملاحظات:</b>			

ب. الأهداف

. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر الانتماء المصرفي بكل أبعاده ومخاطره يعتبر الشغل الشاغل للصناعة المصرفية عبر تاريخها الممتد لسنوات طويلة وسيبقى الانتماء المصرفي هو النشاط الرئيسي للبنوك في كل مكان وأي اقتصاد في العالم . و هذا المقرر يهدف إلى تزويد الطالب بمهارات التحليل الائتماني ، مما يساعد على ترشيد قرارات التمويل المصرفي ، وتعظيم
--

**العائد على نشاط التمويل بدرجة أقل من المخاطر. كما يتعلم الطلاب الأصول العلمية والجوانب العملية لإدارة محفظة التمويل المصرفي.**

. صف باختصار أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر. ( : زيادة استخدام المراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الإنترنت، أو تغييرات في محتوى المقرر بناءً على بحوث علمية جديدة في المجال العلمي)  
**المقرر هو ضمن برنامج جديد لقسم المصارف والأسواق المالية ، وليس هناك حالياً بطبيعة الحال خطط يتم تنفيذها لتطوير**

ج. وصف المقرر

( : ينبغي إرفاق الوصف العام كما يظهر في دليل أو نشرة البرنامج):

الانتماء المصرفي بكل أبعاده ومخاطره يعتبر الشغل الشاغل للصناعة المصرفية عبر تاريخها الممتد لسنوات طويلة وسيبقى الانتماء المصرفي هو النشاط الرئيسي للبنوك في كل مكان وأي اقتصاد في العالم . و هذا المقرر يتطرق الى المواضيع التالية  
السياسة الائتمانية، الطويل ومعايير ، والمديونيات ، اساليب معها قياس ،  
الانتمانية، قصير ومعايير ،

. قائمة الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة المواضيع
2	1	طبيعة في المصارف الإسلامية
4	2	السياسة الائتمانية التعريف بالسياسة الائتمانية السياسة الائتمانية تحديدها، السياسة الائتمانية،
4	2	التحليل / التحليل الانتمانية
2	1	الانتمانية الانتمانية وعناصرها / إنتمانية
4	2	قصير ومعايير / تحليل / معايير قصير
4	2	الهيكل التمويلي معايير التمويل / طبيعة والطويل / والطويل ومعايير
4	2	تمويل الجديدة / إنتمانية لتمويل جديد
4	2	المديونيات التعريف بالمديونيات اساليب وابعادها معها / أساليب المديونيات
2	1	قياس الاقتصادية / ومعايير قياس
30	15	

. (مجموع ساعات التدريس الفعلية والساعات المعتمدة خلال الفصل الدراسي):

				الإضافية		
30	-	-	-	-	30	التدريس الفعلية
2	-	-	-	-	2	

. ساعات المذاكرة أو التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب في الأسبوع **2:**

. مخرجات التعلم للمقرر حسب مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات وموائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

تعمل كل من مخرجات التعلم للمقرر وطرق التقويم واستراتيجيات التدريس مع بعضها البعض في منظومة موحدة ومتكاملة تعبر مجتمعة عن اتفاق متناسق بين تعلم الطلاب، والتقويم، والتدريس.  
يوفر الإطار الوطني للمؤهلات خمس مجالات للتعلم، ينبغي تحديد مخرجات تعلم للمقرر، وعادةً لا يجب أن يتعدى عدد مخرجات التعلم للمقرر الواحد ثمانية مخرجات تكون متوائمة مع مجال أو أكثر من مجالات التعلم الخمسة.  
بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر للبرنامج مدمجة مع مخرجات التعلم للمقرر وذلك لإظهار الموائمة بين . تحدد مصفوفة تخطيط مخرجات تعلم البرنامج أي من مخرجات

التعلم للبرنامج مدمجة مع مقررات دراسية معينة.

في الجدول التالي تم إدراج مجالات التعلم الخمسة وفق الإطار الوطني للمؤهلات مرقمة في العمود الأيمن.

**يرجى التقيد بالخطوات التالية عند تعبئة الجدول:**

**أولاً:** أدرج مخرجات التعلم المناسبة والقابلة للقياس والمطلوب تحقيقها في مجالات التعلم الملائمة )

(. **ثانياً:** أدرج استراتيجيات التدريس المساندة المتلائمة مع طرق التقويم وم

**ثالثاً:** أدرج طرق التقويم المناسبة والتي تقيس وتقيم مخرج التعلم بدقة. ينبغي لكل مخرج من مخرجات التعلم للمقرر وكل طريقة تقويم وكل إستراتيجية تدريس أن تتناغم سوياً وبشكل منطقي كعملية تعلم وتعليم متكاملة.

**رابعاً:** في حال إدراج أي مخرجات تعلم للبرنامج العلمي ضمن مخرجات التعلم للمقرر الدراسي يرجى وضع علامة \*

ليس بالضرورة أن يتضمن كل مقرر دراسي مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

أساليب التقويم المستخدمة في المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	
		المعرفة	1
		يتعرف الطالب على المراحل و السياسات والاجراءات المتعلقة بتحليل الائتمان المصرفي.	1.1
		يستعرض الطالب مختلف انواع الائتمان المصرفي	2.1
		يُعدّد الطالب مهارات المعرفة المحصلة بالقيام بالوظائف البحثية وتحليل الحالات الدراسية في الائتمان المصرفي	3.1
		يتعرف الطالب على كيفية قياس أرباح وتكاليف الائتمان المصرفي	4.1
		المهارات الإدراكية	2
		يشرح الطالب أهم المراحل المتعلقة بالتحليل الائتماني	1.2
- الاختبارات الشفهية والاختبارات التحريرية	- المحاضرة الصفية		
- القاعة الدراسية . - الواجبات المنزلية .			
- التقويم في داخل الصف	- القراءات الخارجية		

		يحسب الطالب مؤشرات الجدارة الانتمائية.	2.2
		يفسر الطالب ويقارن بين مختلف معايير منح الأنتمان المصرفي	3.2
		يُقدّر الطالب الإبعاد الاقتصادية للانتمان المصرفي على عمل المصرف وريحيته .	4.2
		مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية	3
		يحكم الطالب على العمل ضمن مجموعات .	1.3
		يرر الطالب النقد والتقويم الذاتي .	2.3
		يثبت الطالب كيفية إدارة العمل في مجموعة .	3.3
		مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحاسوبية	4
		يثبت القدرة على التعامل مع الكمبيوتر في إعداد عروض تقديمية ( البوربوينت )	1.4
		يثبت المهارة في استخدام البريد الإلكتروني في عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة على أستاذ المقرر وتلقى الملاحظات	2.4
		يثبت القدرة على التواصل الكتابي الجيد	3.4
		المهارات النفس حركية	5
		لا ينطبق	1.5

الأفعال المستخدمة في صياغة مخرجات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات، واقتراحات حول طرق التقويم واستراتيجيات التدريس	
الأفعال المقترحة	مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات
يُعدّد، يُسمّي، يُسجّل، يُعرّف، يضع إسماءً، يستعرض، يذكر، يصف، يتذكّر، يحفظ، ينسخ، يتعرّف على، يُخبر، يكتب	المعرفة
يُقدّر، يشرح، يُلخص، يكتب، يُقارن، يُفرّق، يُمثل برسم بياني، يُقسّم الى فروع، يُفرّق بين، ينتقد، يحسب، يُحلل، يُولف، يُطور، يُنشئ، يُعد، يُعيد بناء، يُعيد ترتيب، يشرح، يتنبأ، يُبرّر، يُقيّم، يُقدّر، يُخطّط، يُصمّم، يقيس، يحكم على، يُفسّر، يُخمن	المهارات الإدراكية
يُثبت، يحكم، يختار، يوضّح، يُعدّل أو يُغيّر، يُبين، يستخدم، يُقدّر، يُقيّم، يُبرّر، يُحلل، يتسد	مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية
يُثبت، يحسب، يوضّح، يُفسّر، يبحث، يتساءل، يُشغّل، يُقدّر، يُقيّم، ينتقد	مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحاسوبية
يُثبت، يُظهر، يوضّح، يُؤدي، يُعبّر بطريقة مسرحية درامية، يُوظف مهارات أو أ يتلاعب، يُشغّل، يُعد، يُنتج، يرسم، يُمثل برسم بياني، يتفحص، يبني أو يُشكّل، يُركب، يُجرب، يُعيد بناء	المهارات النفس حركية

يُعتبر	يُضخم أو يزيد	يُكمل	يُراجع	يُضمن	يُكَبِّر
يفهم	يعكس	يفحص	يُقوي	يسكتشف	يُشجّع
يحافظ أو يُبقي					
يُعمّق					

يمكن استخدام بعض هذه الأفعال إذا كانت ذات علاقة بأعمال أو مقاييس معينة.

**طرق التقويم و استراتيجيات التدريس المقترحة هي:**

من المطلوب وفقاً للأبحاث وأفضل الممارسات استخدام طرق متعددة ومستمرة للتحقق من تعلم الطلاب، وتشمل التوجهات الحالية مجموعة واسعة من أدوات التقويم باستخدام سلم التقدير اللفظي (Rubrics) من ضمنها أنظمة قياس أداء الطالب على الشبكة العنكبوتية والتي تستخدم سلم التقدير اللفظي (Rubrics) والمقارنات المعيارية (Benchmarks) الرئيسية (KPIs) والتحليل، ويعتبر سلم التقدير اللفظي (Rubrics) مفيد بشكل خاص في التقويم النوعي (Qualitative Evaluation). أما استراتيجيات التقويم المراعية والمبينة للفروقات فتشمل ما يلي: الاختبارات، ملف الطالب، المقالات الطويلة والقصيرة، دفاتر المتابعة أو سجلات التعلم، التقارير التحليلية، العروض الفردية والجماعية، الملصقات، اليوميات، دراسة الحالة، مذكرة معلم، تحليل فيديو، التقارير الجماعية، تقرير معلم، المناظرات، الخطب، سجلات التعلم (Learning Logs) تقييم زملاء، التقويم الذاتي، عمل فيديو، عمل رسومات، الأداء الدرامي، عمل جداول، العروض التوضيحية، المنظمات بصرية (Graphic Organizers)، منتديات النقاش، المقابلات، عقود التعلم (Learning Contracts) ((Anecdotal Notes)، الأعمال الفنية، جداول التعلم (KWL) (ماذا أعرف؟ ماذا أريد أن أعرف؟ ماذا أعرف؟)، خرائط المفاهيم.

يجب اختيار استراتيجيات التدريس المراعية للفروقات بحيث تتناسب مع محتوى المقرر الدراسي واحتياجات الطلاب . تشمل استراتيجيات التدريس ما يلي: المحاضرة، المناظرة، العمل في مجموعات صغيرة، المناقشة مع الفصل بشكل عام أو في مجموعات نقاش صغيرة، النشاطات البحثية، الشرح العملي في المعمل، المشاريع، المناظرات، لعب الأدوار، دراسة الحالة، الاستعانة بضيف متحدث، الحفظ، الفكاهة، تقديم العروض الفردية، العصف الذهني، ومجموعة واسعة متنوعة من أنشطة التعلم العملية.

المهام والتكاليف التي يتم فيها تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي		
النسبة من التقويم النهائي	مهمة التقويم	مؤعد تسليم المهمة أو التكاليف
10%	مهمة التقويم ( ) : فصلي، خطبة، عرض شفهي، ... )	الواجبات
10%	مشاركة في المحاضرات	الأسبوع السادس
10%	امتحان دوري أول	الأسبوع الحادي عشر
10%	امتحان دوري ثاني	وفقاً للتقويم الأكاديمي
60%	امتحان نهائي	

#### د. الإرشاد الأكاديمي والدعم المقدم للطلبة:

. ترتيبات تواجد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب.(حدد المدة الزمنية المتوقع تواجد أعضاء هيئة التدريس خلالها في الأسبوع)

- ساعتان أسبوعياً في المكتب
- التواصل المستمر عن طريق البريد الإلكتروني

هـ. مصادر التعلم:

<p>محمود الزبيدي: "إدارة الائتمان المصرفي و التحليل الائتماني"، مؤسسة الوراق للنشر 2008</p>
<p>. قائمة المراجع المساندة الأساسية ( الدوريات العلمية، التقارير، ... ): احمد الالفي: "الائتمان المصرفي والتحليل الائتماني" <u>روزاليوسف القاهرة 2008</u></p> <p><b>Kent Matthews and John Thompson "The Economics of Banking", 2<sup>nd</sup> Ed., John Wiley &amp; Sons : ( July 2009).</b> <b>Scott MacDonald and Timothy W. Koch "Management Of Banking", THOMSON South-Western 2006</b> <b>Moorad Choudhry and Irving Henry "Bank Asset and Liability Management: Strategy, Trading, Analysis" Wiley; HAR/CDR edition (April 13, 2007)</b></p> <p>. محمد سويلم, إدارة المصارف التقليدية والمصارف الإسلامية, دار النهضة العربية</p>
<p>. ( الدوريات العلمية، التقارير، ... ):</p>
<p>. قائمة المصادر الإلكترونية ( ) : ... (</p>
<p>. مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير أو اللوائح المهنية أو الأنظمة البرمجية:</p>

و. المرافق والتجهيزات المطلوبة

<p>حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل ( ) : عدد المقاعد في الفصول الدراسية والمعامل، مدى توافر أجهزة الكمبيوتر، ... ) .</p> <p><b>قاعة دراسية كافية لعدد الطلاب المسجلين</b></p>
<p>. المرافق التعليمية ( ) : فصول دراسية، معامل، قاعات العرض أو معامل الإيضاح، ... ):</p>
<p>. التجهيزات الحاسوبية ( ) : أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورات الذكية، برامج الكمبيوتر، ... ): <b>الحاسبات الآلية الشخصية لدى الطلاب</b></p>
<p>. ( ) : إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد الاحتياجات أو أرفق قائمة): <b>لا يوجد</b></p>

ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين:

<p>. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب حول فعالية عملية التدريس: <b>التقييم الطلابي عن طريق موقع الجامعة ( استبانة تقييم )</b></p>
<p>. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قِبَل المدرس في القسم أو في البرنامج: <b>متابعة نتائج الطلاب خلال عدة فصول دراسية</b> <b>استقبال ملاحظات الطلاب عن طريق اللقاءات الدوري</b></p>

<p>. عمليات تحسين التدريس: <b>حضور دورات تدريبية عن أساليب التعليم</b> <b>استضافة بعض المتخصصين في بعض اللقاءات</b></p>
<p>. عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة ( ) : مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، أو تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى): <b>لا يوجد</b></p>
<p>. صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر وللتخطيط للتحسين: <b>التقويم الدوري للمقرر .</b> <b>( ) لتطوير المقرر</b></p>

عضو هيئة التدريس ومن في حكمه: \_\_\_\_\_

التوقيع: \_\_\_\_\_ تاريخ إكمال التقرير: **1437/1/10**

تم استلام التقرير من قبل: **أ.د. فهد الشريف** عميد/ رئيس القسم: **المصارف و الاسواق المالية**  
التوقيع: \_\_\_\_\_ التاريخ: **1437/1/11**